

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 13 «МАЛЬВИНА»
Г. ШАЛИ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ Л.А-В.Хасханова

ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____

**об индивидуальном
коррекционном образовательном
маршруте воспитанников с
ограниченными возможностями
здоровья в МБДОУ «Детский сад
№13 «Мальвина» г. Шали»**

_____ ПРИНЯТО

Педагогическим советом

коллектива МБДОУ «Детский сад
№13 «Мальвина» г. Шали»

(протокол от _____ № _____)

Общие положения

1.1 Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут является локальным актом, регулирующим организацию образовательной и коррекционно-развивающей работы психолого-медико-педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения МБДОУ (далее ДОУ), которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП) – далее дети с ОВЗ.

1.2 Работа с индивидуальными коррекционными маршрутами организуется в рамках специфики образовательного процесса и направления деятельности по реабилитации воспитанников с ОВЗ приказом руководителя ДОУ при наличии педагогов, специалистов необходимой категории и квалификации и данным положением.

1.3 Работа с программами индивидуального развития организуется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих обретению его уверенности в себе, облегчающих его активное участие в жизни в общества, обеспечивающих индивидуальный коррекционный маршрут, с учетом его возможностей и особенностей развития.

1.4 ДОУ в своей деятельности, по организации работы с индивидуальными коррекционными маршрутами для каждого воспитанника, с отклонениями в развитии руководствуется нормативно-правовыми документами международного, федерального, правительственного, ведомственного уровней, регионального, муниципального уровней, уровня учреждения.

2. Цели и задачи ДОУ работы психолого-медико-педагогического коллектива с программами индивидуального развития воспитанников ДОУ

2.1 Целью организации работы психолого-медико-педагогического коллектива с программами индивидуального развития в ДОУ являются: создание целостной системы, обеспечивающей эффективность учебно-воспитательного процесса и коррекционно-реабилитационной деятельности медико-педагогического коллектива по коррекции психодвигательных, речевых отклонений воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

2.1 В задачи организации работы психолого-медико-педагогического коллектива с программами индивидуального развития входят:

- определение направлений индивидуального коррекционного маршрута для каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка, внедрение в практику работы эффективных методов и приемов, обеспечивающих усвоение детьми целевых ориентиров, отмеченные ФГОС, с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, учитывая сложность имеющихся отклонений;

- организация специального способа взаимодействия с воспитанниками, который основан на индивидуальных особенностях ребенка и рекомендован узкими специалистами;

- реализация принципа комплексного взаимодействия всех специалистов на ребенка при организации образовательного и коррекционно-реабилитационного процесса в ДОУ;

- использование результатов психолого-медико-педагогического мониторинга в аналитико-синтетической деятельности медико-педагогического коллектива ДОУ;

- построение единого образовательного пространства между ДОУ и семьей в целях достижения наиболее эффективных результатов реализации программы индивидуального развития ребенка.

3. Основные направления организации работы психолого-медико-педагогического коллектива ДОУ с программами индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Организация психолого-педагогического мониторинга по разработанным критериям в рамках основной образовательной программы ДОУ, учитывая специфику работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Построение индивидуального коррекционного маршрута для каждого ребенка с учетом его способностей и возможностей.

3.3 Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность.

3.4 Реабилитация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Социальная адаптация.

4. Содержание и организация работы психолого-медико-педагогического коллектива ДОО с программами индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Работа с индивидуальными коррекционными маршрутами организовывается на основании приказа руководителя ДОО и данного положения.

4.2 Участниками заполнения индивидуальных коррекционных маршрутов, планирования и организации работы по результатам обследования воспитанников являются узкие специалисты (учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог), воспитатели.

4.3 Режим работы психолого-педагогического коллектива с индивидуальными коррекционными маршрутами охватывает всех воспитанников, нуждающихся в программах индивидуального развития.

4.4 Индивидуальный коррекционный маршрут заводится на ребенка, с особыми потребностями в момент поступления его в ДОО.

4.5 Индивидуальный коррекционный маршрут заполняется психолого-педагогическим коллективом два раза в год: на начало и конец учебного года, в середине учебного года формируется лист динамики.

4.7 В разделе «Рекомендации» фиксируются педагогами и специалистами советы рекомендательного характера по организации работы с воспитанником по данному разделу.

4.8 Индивидуальный коррекционный маршрут ведется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

4.9 Критерии для индивидуального коррекционного маршрута разрабатываются на каждую возрастную группу с учетом возможностей ребенка.

4.10 На основе индивидуального коррекционного образовательного маршрута педагогами составляются сводные мониторинговые таблицы.

4.11 На основе полученных данных проводятся мониторинговые исследования в ДОО на начало и конец учебного года административной группой ДОО, которые отражаются в годовом анализе учебно-воспитательной работы.

4.12 Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут ребенка представляется на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

по запросу специалистами или как сопроводительный документ, на основании которого дается психолого-педагогическая характеристика ребенка.

4.13 С мероприятиями и сделанными записями в маршрутах индивидуального развития могут ознакомиться родители (законные представители), по необходимости или на родительском собрании.

4.14 Другим интересующимся результатами обследования не имеющим отношения к воспитаннику данные не предоставляются, так как носят конфиденциальный характер.

4.15 Содержательная часть индивидуального коррекционного маршрута и периодичность их заполнения отслеживается административной группой в ходе инспекционно-контрольной деятельности, предусмотренной годовым планом работы ДОУ.

4.16 На основе мероприятий, зафиксированных в программах индивидуального развития планируется учебно-воспитательный и коррекционно-реабилитационный процесс в группах, который находит свое отражение в календарных планах педагогов.

5. Документация работы психолого-медико-педагогического коллектива ДОУ с программами индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Приказ об организации работы психолого-педагогического коллектива с Индивидуальными коррекционными маршрутами в ДОУ.

5.2 Программно-методическое обеспечение организации индивидуальной работы с воспитанником: циклограмма организации речедвигательного режима, календарно-тематическое планирование педагогов, планирование, предусмотренное в ДОУ, которое содержит в себе специальные рекомендации специалистов, специальные памятки с упражнениями и темами, входящими в содержание работы по организации образовательной и коррекционно-реабилитационной деятельности педагогов.

5.3 Индивидуальный коррекционный маршрут воспитанника.

5.4 Сводные диагностические карты каждой возрастной группы, результаты мониторинговых исследований.

5.5 Эффективность работы ДОУ в рамках организации индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном, коррекционно-реабилитационном процессе по программам индивидуального развития отслеживается по результатам инспекционно-контрольной деятельности административной группы, представленным в виде рабочих материалов и справок

по результатам проверки, сводным диагностическим картам, годовым анализам учебно-воспитательного процесса.

5.6 Руководитель ДОО несет ответственность за подлинность информации об эффективности работы ДОО в рамках процесса выбора индивидуального коррекционного маршрута и составления на его основе программ индивидуального развития.

6. Порядок организации работы психолого-педагогического коллектива ДОО с программами индивидуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Система работы с индивидуальными коррекционными маршрутами начинает функционировать по приказу руководителя ДОО, ежегодно в начале учебного года.

6.2 Положение о Индивидуального коррекционного маршрута принимается всем медико-педагогическим коллективом на заседании педагогического совета.

6.3 Мероприятия по выбору индивидуального коррекционного маршрута планируются и организовываются всеми членами медико-педагогического коллектива, согласно утвержденной документации.

Индивидуальный образовательный маршрут
сопровождения ребенка
на _____ полугодие 20__ 20__ учебного года

Общие сведения о ребенке.

Ф. И. _____

Возраст _____ группа _____

Диагноз _____

Образовательная программа: _____

Запрос, формулируемый родителями: _____

Заключения специалистов:

Логопед

Психолог

Дефектолог

Воспитатель

Необходимость в индивидуальной услуге (нужное подчеркнуть): логопед, психолог, дефектолог (воспитатель)

Дата составления: « _____ » _____ 20 _____ г

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут на ребёнка с речевыми нарушениями

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Вид программы обучения _____

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.		Особые отметки
1	2			
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи				
		<u>1. Ознакомление с природой.</u> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		
		различать и правильно называть состояние погоды		
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке		
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях		
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы		
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам		
		правильно называть насекомых, их характерные особенности		
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят		
		<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр		
		иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых		
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества		

		родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки		
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях		
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг		
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде		
		знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности		
		любимые игрушки и настольные игры		
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)		
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.				
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный		
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.		Особые отметки
1	2			
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)		
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами		
		указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины		
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при		

		распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера		
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета		
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)		
		различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди - сзади		
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи		
III. Умственное развитие				
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)		
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)		
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)		
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)		
		учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам		
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет,		

		называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками		
		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)		
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.		Особые отметки
1	2			
IV. Речевое развитие.				
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)		
		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)		
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с		

		помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради		
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам		
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)		
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков		
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков		
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]		
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]		
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.		Особые отметки
1	2			
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков _____		
		автоматизация изолированного звука _____ (примерный срок)		

		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) _____ (примерный срок)		
		дифференциация изолированных звуков _____		
		дифференциация звуков в словах		
		дифференциация звуков во фразовой речи _____		
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)		
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)		
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)		
		слова сложной слоговой структуры		
		развивать грамматический строй речи, построение предложения		
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах		
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности		
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже		
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов		
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами		
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои		

		образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами		
		согласовывать существительные с числительными		
		образовывать наречия от прилагательных		
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)		
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами		
Год обучения		Разделы программ. Задачи воспитания и обучения.		Особые отметки
1	2			
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения		
		развивать связную речь		
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров		
		составлять простые распространённые предложения		
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом		
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их		
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации		
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа		
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры		
V. Развитие звукового анализа и синтеза				
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков		
		гласные звуки		

		анализ и синтез звуко сочетаний из 2 – 3 гласных звуков		
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов		
		согласные звуки		
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове		
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»		
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные		
		преобразование слов путём замены или добавления звука		
		деление слов на слоги		
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками		
		полный звуковой анализ и синтез слов		
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами		
		буквы		
		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв		
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш		
Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки	
VI. Обучение в игре				
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны		
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы		

		одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине		
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)		
		называть группы обобщающими словами		
		исключать лишний предмет		
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие		
		в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы – заместители		
		брать на себя роли		
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно		
VII. Элементарные математические представления				
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»		
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным		
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел		
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже		
		читать и записывать числа до 10		
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10		

		решать простые арифметические задачи		
		различать геометрические фигуры		
		пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =		
VIII. Эмоционально – волевая сфера.				
		активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями		
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию		
Год обучения		Разделы программы Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки	
1	2			
		развитие нравственных чувств и переживаний		
		умение брать ответственность на себя		
		понимать свои эмоциональные состояния		
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности		
		развитие программирующей функции речи		

Примечания: _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуска _____

Место дальнейшего обучения _____

**Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут
речевого развития ребенка на _____ - _____ уч. год**

Ф.И. ребенка: _____, _____ (дата и год рождения).

Логопедическое заключение: _____ .

1. Обращённую речь понимает.
2. Полиморфное нарушение звукопроизношения свистящих (_____);
сонорных звуков (_____) и т.д.
3. Слоговая структура сложных слов нарушена (перестановка, пропуск слогов).
4. Фонематический слух нарушен.
5. Фонематические функции не сформированы. Путает понятия звук и слог. Не всегда выделяет первый звук в слове, редко – последний. Не может определить последовательность звуков в слове / количество звуков в слове.
6. Словарный запас беден. Присутствуют аграмматизмы. Ошибки в словоизменении (в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падеже, согласовании существительных и числительных) и словообразовании (образовании слов, относительных и притяжательных прилагательных и т.д.).
7. Связная речь плохо сформирована. Испытывает трудности при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Не может выложить картинку по смыслу. Составляет рассказ из 2-ух, 3-х предложений по наводящим вопросам. В рассказе присутствуют аграмматизмы. По результатам диагностики определён следующий индивидуальный маршрут развития:

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Рекомендованные игры и задания
Подготовительный этап (октябрь)	Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). 2. Закрепить знание основных цветов и оттенков, форме и величине предметов, обогатить представления о них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов геометрич. фигур. 2. Использовать телесно-ориентированные упражнения, глазодвигательные упражнения, релаксационные упражнения, растяжки, самомассаж, элементы психогимнастики.
	Развитие психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. 3. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуемые игры и упражнения: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот»¹, «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п
	Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мелкую моторику рук и совершенствовать графические навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетради. 5. Использовать пальчиковую гимнастику по всем лексическим темам и при знакомстве с изучаемыми буквами. 6. Использование массажных упражнений. 7. Выкладывать изображения и буквы с помощью спичек, верёвочки, природных материалов. 8. Использовать пальчиковую гимнастику, по всем лексическим темам, кинезиологические пальчиковые упражнения («кулак-ребро-ладонь» и пр.) и при знакомстве с изучаемыми

			буквами. 9. Лепка, аппликация, рисование.
	Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Формировать правильное речевое дыхание. 3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика.
Основной этап	Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбатывать речевой аппарат, подготовка его к постановке звуков. 2. Сформировать правильное произношение и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 3. Автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики. 2. использовать элементы биоэнергопластики 3. Постановка нарушенных звуков. 4. Автоматизация поставленных звуков.
	Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить говорить слова сложной слоговой структуры сначала изолировано, потом в словосочетаниях, потом в предложениях, соблюдая последовательность и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. 2. Выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плавно переключаться со слога на слог. 2. Плавно произносить стечения согласных в рамках одного слога. 3. «Нарращивать» слова. 4. Произносить слова со стечением согласных. 5. Делить слова на слоги, подсчитывать слоги, называть 1-ый, 2-ой, 3-ий и пр. слог в слове.
	Развитие фонематического	1. Развивать слуховое внимание на материале	1. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э],

	<p>слуха и навыков языкового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</p>	<p>неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков.</p> <p>4. Знакомить с буквами.</p> <p>5. Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p>	<p>2. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т.д.).</p> <p>3. Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Знакомство с согласными звуками. Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.</p> <p>6. Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>7. Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Определение последовательности звуков в слоге, слове.</p> <p>9. Определение количества звуков в слоге, слове.</p> <p>10. Определение ударного слога, звука в слове.</p> <p>11. Составление звуко-слоговой схемы слов.</p> <p>12. Выкладывание слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> <p>13. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>14. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>15. Читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</p> <p>16. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>17. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>
	<p>Развитие словаря</p>	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Упражнять в словоизменении.</p> <p>3. Упражнять в словообразовании.</p>	<p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными</p>

			<p>суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами .</p> <p>6. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями.</p> <p>7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
	<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Формировать грамматические категории имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий (по лексическим темам)</p> <p>2. Формировать навыки правильного согласования имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>3. Формировать навыки грамматически правильного составления предложений.</p> <p>4. Формировать навыки анализа предложений и составления графических схем предложений.</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Согласование глаголов с</p>

			<p>существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растёт, яблоки растут</i>).</p> <p>8. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.</p> <p>10. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> <p>11. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>12. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>)</p> <p>13. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее) и навыка составления графических схем предложений.</p>
	<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять простые распространённые предложения. 2. Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут

(ФИО ребенка)

(группа ДОУ)

(нарушение речи)

№	Ф.и. ребёнка	Показатель ИОМ		Направление ИОМ						Форма реализации
		Несоответствие возрастным нормам	Опережающее развитие	Звукопроизношение	Развитие общих речевых навыков	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Лексико-грамматические	Обучение связной речи	Развитие временных и пространственных представлений	
1				2,3,4,	1,4	1,2,3	2,3,4,6,7,8,9	1,2,4	2,4	п

1. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков.
2. С помощью артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.
3. Сформировать правильное произношение отсутствующего звука.
4. Автоматизировать звук.
5. Дифференциация звуков.

2. Развитие общих речевых навыков

1. Работа по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Отрабатывать чёткость дикции, интонацию и выразительность.
3. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту в играх со звукоподражанием и в играх-драматизациях.

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Дать представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Уметь выделять звук из слова.

4. Лексико-грамматические представления

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник» и т.д.
2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
3. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
4. Согласование существительных с числительными.
5. Названия детенышей животных.
6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
7. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.
8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам.
9. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.

5. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам по картине.
2. Совершенствовать навык пересказа.
3. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
4. Уметь задавать вопросы и правильно отвечать на них.

6. Развитие временных и пространственных представлений

1. Упражнять в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздание их по представлению, описанию.
2. Расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, дни недели*.

3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учитывать активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа*